

Согласовано:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 458

протокол от 1 № 30.08.23

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 458

Ю.А. Маланич

приказ от 04.09.2023 г. № 187/04-15



Положение
о мониторинге индивидуального развития воспитанников
в МБДОУ д/с № 458.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Уставом МБДОУ д/с № 458,
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 458.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей.

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре (первые 15 дней месяца) и мае (последние 15 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень – 1 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень – 0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет, разработанные творческой группой ДОУ в соответствии с требованиями ОП МБДОУ д/с № 458 (раздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» соответствует аналогичному разделу Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО) и материалами инновационной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии,
- Департамент образования.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном и печатном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Мониторинг индивидуального развития _____ ребенка младшего возраста
(3-4 года)

Показатели	Начало года			Конец года		
	0	1	2	0	1	2
I. Физическое развитие						
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление						
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей						
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы						
4. Ползает на четвереньках произвольным способом						
5. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
6. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
7. Бросает мяч двумя руками от груди						
8. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит						
9. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит						
10. Метает предметы вдаль						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности						
2. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы						
3. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице						
4. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
5. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий						
6. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты						
7. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому						
8. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						
9. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами						
10. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения						
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)						
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения						
4. Узнает знакомые песни						
5. Поет, не отставая и не опережая других						
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки						
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.						
8. Любит слушать сказки, рассказы, стихи						
9. Читает наизусть потешки и небольшие стихи						
10. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами						
11. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию (по возрасту)						
12. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы						
13. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки						

14. Создает изображение предметов из готовых фигур						
15. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества						
IV. Познавательное развитие						
1. Знает и правильно использует детали строительного материала						
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки						
3. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)						
4. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку						
5. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)						
6. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку						
7. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")						
8. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
9. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под						
10. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь						
11. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях						
12. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей						
13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе						
14. Знает несколько семейных праздников						
V. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения						
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.						
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь						
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						

Не сформирован -0

Находится в стадии формирования-1

Сформирован-2

Мониторинг индивидуального развития _____ ребенка среднего возраста (4-5 лет)

Показатели	Проявление			Проявление		
	0	1	2	0	1	2
I. Физическое развитие						
1. Бег (в соответствии с возрастом)						
2. Прыжок в длину с места						
3. Метает предметы разными способами						
4. Отбивает мяч об землю двумя руками						
5. Отбивает мяч об землю одной рукой						
6. Уверенно бросает и ловит мяч						
7. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу						
8. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону						
9. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений						
10. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно						
3. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)						
4. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры						
5. Имеет простейшие представления о разных профессиях						
6. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми						
7. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей						
8. Подчиняется правилам, старается их соблюдать						
9. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры						
III. Художественно-эстетическое развитие						
<i>1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность</i>						
<i>2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений</i>						
<i>3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)</i>						
<i>4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова</i>						
<i>5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение</i>						
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку						
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию						
8. Любит слушать сказки, рассказы, стихи						

9. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого					
10. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов					
11. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке					
12. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию					
13. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы					
14. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур					
IV. Познавательное развитие					
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств					
2. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым					
3. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)					
4. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»					
5. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар					
6. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения					
7. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб					
8. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе					
9. Определяет части суток					
10. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи					
11. Знает несколько семейных и государственных праздников					
12. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят					
13. Называет времена года в правильной последовательности					
14. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их					
15. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями					
V. Речевое развитие					
1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей					
2. Разговаривает на различные темы					
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества					
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала					
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки					

Не сформирован -0

Находится в стадии формирования -1

Сформирован -2

Мониторинг индивидуального развития _____ ребенка старшего возраста (5-6 лет)

Показатели	Проявление			Проявление		
	0	1	2	0	1	2
I. Физическое развитие						
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом						
2. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп						
3. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа						
4. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)						
5. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см						
6. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)						
7. Бег 30 м, (в соответствии с возрастом.)						
8. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском						
9. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте.						
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок						
2. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						
3. Соблюдает элементарные правила поведения						
4. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры						
5. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли						
6. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями						
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей						
8. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников						
9. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения						
10. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)						
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем						
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)						
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно						
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом						
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)						
7. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.						

8. <i>Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)</i>						
9. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки						
10. Любит слушать сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях						
11. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)						
12. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
13. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)						
14. Использует многообразие приемов лепки						
15. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги						
IV. Познавательное развитие						
1. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме						
2. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)						
3. Считает (отсчитывает в пределах 10)						
4. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»						
5. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)						
6. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения						
7. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины						
8. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток						
9. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам						
10. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество сторон, углов, равенство/неравенство						
11. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей						
12. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны						
13. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет						
14. Знает и называет свою страну, ее столицу						
15. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники						
16. Называет времена года, отмечает их особенности						
17. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений						
V. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера						
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок						

3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения						
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению						

Не сформирован -0

Находится в стадии формирования -1

Сформирован--2

Мониторинг индивидуального развития ребенка _____ (6-7 лет)

Показатели	Проявление			Проявление		
	0	1	2	0	1	2
I. Физическое развитие						
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
3. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см						
4. Прыгает в длину с места не менее 100 см						
5. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см						
6. Бег 30 м, (мин. и сек.)						
7. Бросает предметы в цель из разных положений						
8. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
9. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа						
10. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Двумя руками.						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде						
2. Ответственно выполняет обязанности дежурного						
3. Соблюдает правила организованного поведения в быту, улице, общественных местах, природе						
4. В играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
5. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
6. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду						
7. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
8. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других						
9. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе						
10. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. <i>Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим</i>						
2. <i>Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно</i>						
3. <i>Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением</i>						
4. <i>Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно</i>						
5. <i>Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</i>						
6. <i>Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх.</i>						
7. <i>Узнает Государственный гимн РФ.</i>						
8. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
9. Любит слушать сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения						
10. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений						

11. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
12. Использует различные материалы и способы создания изображения						
13. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
14. Различает изделия по мотивам народного искусства						
15. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры						
IV. Познавательное развитие						
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения						
2. Создает разные конструкции из бумаги, природного материала						
3. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям						
4. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)						
5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание						
7. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения						
8. Измеряет и сравнивает длины и объемы						
9. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть						
10. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
11. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам						
12. Знает состав чисел первого десятка						
13. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы						
14. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
15. Знает о своей семье, семейных традициях и праздниках						
16. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
17. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, о некоторых государственных праздниках						
18. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						
19. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
20. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
V. Речевое развитие						
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах						
6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове						

Не сформирован -0

Находится в стадии формирования -1

Сформирован -2