

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирск «Детский сад № 458 «Искорка»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с №458  
Ю.А. Маланич

приказ от 01.04.2024 г. № 63/04-15

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 458 «Искорка»  
за 2023 год**

г. Новосибирск, 2024

## **Содержание**

1. Нормативная база процедуры самообследования
2. Информационная справка
3. Общая характеристика
4. Структура дошкольного учреждения
5. Структура управления
6. Учебный план и режим работы ДОУ
7. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
8. Финансовое обеспечение
9. Анализ качества материально-технического обеспечения ДОУ
10. Результаты образовательного процесса
11. ВСОКО в ДОУ
12. Система оздоровительной работы в ДОУ
13. Организация питания
14. Обеспечение безопасности
15. Социальная активность и партнерство МБДОУ
16. Проблемный анализ ДОУ

## 1. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования ДОО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

### **Региональный уровень:**

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году».

### **Муниципальный уровень:**

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;
- Письмо министерства образования Новосибирской области от 21.03.2024 № 3209-03-10/25 «О самообследовании» .

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организацией;

содержания и качества образовательного процесса организации; содержания и качества подготовки воспитанников;

качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск-126, ул. Выборная, 104

Телефон: 244-07-60, факс/тел. 206-45-60

Электронная почта: ds\_458\_@edu54.ru

Режим работы – 12 часовой с 07.00 до 19.00 ч.,

5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Руководитель МБДОУ д/с № 458 - заведующий Ю.А. Маланич.

Настоящий статус ДООУ	Лицензия на основную образовательную деятельность (сер. №, срок, контингент)	Продолжительность рабочей недели
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка»	Дата предоставления: 24.08.2021 г. (регистрационный номер: ЛО35-01199-54/02209172) Статус лицензии: действует.	5 дней

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ д/с № 458 отражаются Уставом и локальными актам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка» открыто в 1985 году. Детский сад находился в ведомстве ТЭЦ – 5 до 07 июля 2000 года, затем было передано на баланс Октябрьского РОО.

### **3. Общая характеристика**

По проекту детский сад рассчитан на 225 детей, фактически 365 детей с 1,5 до 7 лет (включая 1 семейную группу).

МБДОУ находится на территории жилого массива, состоящего из многоэтажных домов, которые окружают детский сад с трех сторон. С четвертой стороны детский сад окружает сосновый бор с естественной растительностью.

Район, где находится детский сад, считается экологически чистым, так как вблизи нет заводов. ТЭЦ-5, которая находится в данном районе, практически не загрязняет атмосферу, так как роза ветров всегда направлена в противоположную сторону от жилого массива, а значит и от детского сада.

Автомобильная дорога, ведущая к жилому дому, отделена от территории детского сада зелеными насаждениями (аллеи вязов и гибридной черемухи), что способствует уменьшению проникновения на территорию выбросов от машин и снижению их шума. Участок детского сада хорошо озеленен, здесь произрастают деревья, которые расположены по периметру участка, различные виды кустарников, отделяющие игровые площадки друг от друга, естественные зеленые полянки, сразу за территорией МБДОУ находится хороший сосновый бор, позволяющий очищать воздух и дышать детям целебным хвойным запахом сосны.

#### 4. Структура дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение в настоящее время имеет 13 групп, из которых три группы для детей от 2 до 4 лет, одна семейная группа, две комбинированные группы для детей с ОВЗ, одна компенсирующая группа, шесть общеразвивающих групп для детей от 3 до 7 лет.

Общее количество воспитанников - 365 человек, из них:

- 94 ребенка от 2 до 4 лет,
- 271 детей от 3 до 7 лет.

#### Структура групп

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОО
Количество воспитанников	94	271	365
Общее количество групп:	3	10	13
в том числе - общеразвивающих	3	6	9
- комбинированных	0	2	2
-компенсирующая	0	1	1
- структурное подразделение «Семейный детский сад»	0	1	1

#### 5. Структура управления

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Новосибирска.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (Департамент образования).

Имущество Учреждения принадлежит на праве собственности городу Новосибирску.

От имени города Новосибирска права собственника имущества Учреждения в пределах предоставленных им полномочий осуществляет:

Департамент земельных и имущественных отношений.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший аттестацию на соответствие заведующий Учреждением.

Вывод: в МБДОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

#### 6. Учебный план и режим работы ДОО

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №458 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной общеобразовательной

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В МБДОУ используются следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- «Обучение грамоте» под ред. О.М. Ельцовой
- «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Ступеньки шахматного мастерства», автор Серенко Л.Р.
- Программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка», автор Гужавина Е.В.

#### 7. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2023-2024 учебный год

Группы	Основная образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
<b>Обязательная часть</b>							
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	• ФЭМП	1	10	4	40	36	360
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	10	4	40	36	360
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	10	4	40	36	360
	• Лепка	1	10	4	40	36	360
- Музыкальное воспитание	2	20	8	80	72	720	
<b>«Физическое развитие»</b>	3	30	12	120	108	1080	
<b>Итого занятий:</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>400</b>	<b>360</b>	<b>3600</b>



Обязательная часть							
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	15	4	60	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	- Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080
<b>«Физическое развитие»</b>	3	45	12	180	108	1620	
<b>Итого занятий:</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>600</b>	<b>360</b>	<b>5400</b>	
Часть, формируемая ДОУ							
	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	1	15	8	120	36	540
	Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	1	15				
<b>Итого занятий</b>		<b>12</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>720</b>	<b>396</b>	<b>5940</b>
Обязательная часть							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	• Аппликация (1	0,5	20	2	40	18	360

	раз в две недели)						
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
	«Физическое развитие»	3	60	12	240	108	2160
<b>Итого занятий:</b>		<b>10</b>	<b>200</b>	<b>40</b>	<b>800</b>	<b>360</b>	<b>7200</b>
<b>Часть, формируемая ДОУ</b>							
	Парциальная программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка», автор Гужавина Е.В.	1	20	8	160	68	1360
	«Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	1	20				
<b>Итого занятий</b>		<b>12</b>	<b>240</b>	<b>48</b>	<b>960</b>	<b>428</b>	<b>8560</b>
<b>Обязательная часть</b>							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	• Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	• Формирование экологических представлений	1	25	4	100	36	900
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	2/1	50	8	200	72	1800
	• <i>Коррекционное (комбинированные группы)</i>	0/2	50	8	200	72	1800
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	50	8	200	72	1800
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
<b>Итого занятий:</b>		<b>13/14</b>	<b>350</b>	<b>52</b>	<b>1300</b>	<b>468</b>	<b>11700</b>
<b>Часть, формируемая ДОУ</b>							

	Парциальная программа интеллектуальной направленности «Ступеньки шахматного мастерства» автор Серенко Л.Р.	1/0	25	4	100	32	800
	Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.			4	100	32	800
	Парциальная программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка», автор Гужавина Е.В.	1	25				
<b>Итого занятий</b>		<b>15</b>	<b>375</b>	<b>60</b>	<b>1500</b>	<b>532</b>	<b>13300</b>
<b>Обязательная часть</b>							
Подготовит ельная группа (от 6 до 7 лет)	<b>«Познавательное развитие»:</b>						
	• ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	• Окружающий мир	1	30	4	120	36	1080
	• Формирование экологических представлений	1	30	4	120	36	1080
	<b>«Речевое развитие»:</b>						
	• Развитие речи	1	30	4	120	36	1080
	• Обучение грамоте (см в другой части)						
	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	60	8	240	72	2160
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	-Музыкальное воспитание	2	60	8	240	72	2160
	<b>«Физическое развитие»</b>	3	90	12	360	108	3240
<b>Итого занятий:</b>		<b>13</b>	<b>420</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>	<b>540</b>	<b>16200</b>
<b>Часть, формируемая ДОУ</b>							

Парциальная программа («Обучение грамоте» под ред. О.М. Ельцовой	1	30	4	120	36	1080
Парциальная программа интеллектуальной направленности «Ступеньки шахматного мастерства» автор Серенко Л.Р.	1	30	4	120	32	960
Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	1	30	4	120	32	960
Парциальная программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка», автор Гужавина Е.В.						
<b>Итого занятий</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>68</b>	<b>2040</b>	<b>604</b>	<b>18120</b>

### 8. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ психолог;
- ✓ 3 учителя-логопеда;
- ✓ 25 воспитателей.

Из них имеют:

- ✓ - высшее образование – 30 чел.
- ✓ - среднее специальное педагогическое – 3 чел.
- ✓ - высшую квалификационную категорию – 10 чел.
- ✓ - I квалификационную категорию – 18 чел.
- ✓ - без категории – 4 чел.

#### Профессиональный уровень педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее, среднее специальное не педагогическое, прошедшие переподготовку
29	3	2

#### Квалификационный уровень педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	18	0	4

### Стаж педагогической работы

До 3- лет	От 3-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
4	6	11	11

#### Результативность работы персонала специализированных групп по результатам медико-педагогической комиссии

Комбинированная группа для детей с ОВЗ открылась в детском саду с 01.09.2016 года. Вторую комбинированную группу открыли 01.09.2019 года. Компенсирующая группа для детей с ОВЗ начала функционировать с 01.09.2023 года. По заключению ПМПК статус ОВЗ в ДОУ имеют 47 детей.

Срок коррекционно-логопедической работы 2-3 года. Для работы с этими детьми написаны АОП для каждой нозологии, ИОМ на каждого ребенка.

Коллектив детского сада, обладая большим творческим потенциалом, постоянно участвует в работе научно-практических конференций, семинарах, РМО, конкурсном движении

В период за 2022-2023 год проучены на курсах повышения квалификации – 21 человек. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли переподготовку. Планируется посещение курсов для 3 человек.

В течение учебного года 11 педагогов участвовали в работе методических объединений района, что способствовало повышению уровня теоретических знаний, педагогического потенциала. Все педагоги повышают свое педагогическое мастерство, работая над определенной темой самообразования, посещают открытые мероприятия в ДОУ, семинары, консультации, педсоветы, где выступают с докладами, презентациями, практическим материалом, сообщением о результатах работы с детьми в приоритетном направлении своей работы.

С воспитанниками работает квалифицированный творческий педагогический коллектив.

Вывод: детский сад укомплектован сотрудниками полностью, уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

#### 9. Финансовое обеспечение за 2023 год

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб., коп.
Заработная плата	31 252 944,75	30 344 804,23
Прочие выплаты	38 800,00	38 800,00
Начисления на оплату труда	9 462 673,44	9 188 415,00
Услуги связи (абонентская плата за телефон, интернет)	40 228,68	40 228,68
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	131 620,62	131 620,62

Коммунальные услуги	2 170 384,26	2 135 792,54
Услуги по содержанию имущества (текущий и капитальный ремонт, дезобработка, обслуживание тепло - и водосчетчиков, пожарной сигнализации и др.)	6 168 612,83	6 127 960,15
Прочие услуги (договора на обслуживание тревожной кнопки, агентский договор)	337 600,00	337 600,00
Питание детей	6 584 450,46	6 584 450,46
Медикаменты	2 000,00	2 000,00
Увеличение стоимости основных средств	165 500,	165 500,00
Учебные расходы учреждений образования	415 800,00	415 800,00
Мягкий инвентарь и обмундирование	81 600,00	81 600,00
Прочие расходы (налоги)	922 208,17	537 948,17
Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских товаров	248 000,00	248 000,00
Итого:	58 022 423,21	56 380 519,85

## 10. Анализ качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемой программы. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду имеются: медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, прачечная, пищеблок, групповые комнаты, приённые. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, а также разнообразными игровыми центрами. Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок. Территория хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Методический кабинет обеспечен необходимыми программно-методическими и учебно-дидактическими материалами для организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками.

В летний период проведен косметический ремонт во всех группах детского сада, музыкального зала. Производилась частичная замена системы уличного электроснабжения. В четырех групповых помещениях и приемных была проведена замена линолеума: группа №

1 «Подснежники», группа № 2 «Ромашки», группа № 6 «Зайчики», группа № 9 «Солнышко». Выполнен ремонт туалетной комнаты группы № 3 «Белочки». Проводилась частичная замена труб системы горячего водоснабжения и отопления. Проведен ремонт лестничной клетки в левом крыле здания. Проведена замена асфальтобетонного покрытия территории детского сада. Проведена обрезка деревьев и декоративных кустарников, разбиты клумбы. Методический кабинет пополнен разнообразным дидактическим материалом. Обновлена детская игровая мебель в группах № 3 «Белочки» № 6 «Зайчики», № 7 «Колокольчики» и № 8 «Васильки». На пищеблок были приобретены: разделочные столы (6 штук), морозильная камера, электронные весы.

#### Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
цифровое пианино	1
активная акустическая система	1
мультимедийный проектор	1
компьютер	6
принтер	3
МФУ	4
ноутбук	1

Подводя итог можно сделать вывод, что в ДОО ведётся большая работа по улучшению материально-технической базы, предметно-развивающая среда грамотно организована. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам.

#### ***Анализ соответствия предметно-развивающей среды требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе***

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, предусматривающим учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемой программы.

***Функциональные помещения:*** музыкально - спортивный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, бухгалтерия, кабинет заведующего.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Оснащение ДОО</b>		
<b>Кабинеты для организации работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога</b>	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями Индивидуальные и групповые занятия с	- Психологическая служба (творческий стол для рисования песком, методический и дидактический материал стимульный материал для психолога – педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры) - Логопедическая служба (логопедический стол, методический и дидактический материал)

	детьми	- конструкторы, тактильные дорожки, методический и дидактический материал)
<b>Музыкально - спортивный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные занятия Занятия малыми группами Утренняя гимнастика Тематические досуги, развлечения, праздники Театрализованные представления Спортивные досуги Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи Электронные пианино, синтезатор Акустические системы Стационарные мультимедийные установки Рабочий стол муз. руководителя, ноутбук Театральная ширма, костюмы карнавальные для детей и взрослых Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Шар зеркальный Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули, гимнастические скамейки Спортивный комплекс
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
<b>Методический кабинет</b>	Консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Совместная деятельность с детьми	Ламинаторы формата А3, А4 Брошюратор Ноутбук. фотоаппарат Принтер – сканер – копир черно-белый Детская художественная литература Методическая литература Игры и игрушки различной направленности Канцелярские принадлежности
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Творческие выставки всех участников образовательного процесса	Стенды для родителей, Указатели маршрута в ДОУ Стенды для сотрудников Пространство для организации творческих выставок
<b>Комната космоса</b>	Организация познавательной деятельности	«Космическое небо» Дидактические игры; литература о космосе Настенные панно (светящиеся) Макет солнечной системы Тематические картины
<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование



	<p>деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники.</p>
<p><b>Спортивная площадка (на улице)</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</p>
<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Продуктивные виды творчества Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни Развитие речи, художественная литература Формирование элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Детская мягкая мебель Книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей) Центр познания и коммуникации (календарь природы, растения, оборудование для ухода за растениями, государственная символика, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно – прикладного искусства). Центр конструирования (конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, мягкие модули, схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.) Центр театрализации и музицирования (ширмы, элементы костюмов (уголок ряженья), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры и пособия) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр) Центр экспериментирования (бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов) Центр безопасности (дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения) Центр игры (дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно –</p>

		<p>печатные игры, головоломки, мозаики, паззлы, Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы – заместители, игровой материал)</p> <p>Центр творчества (бумага разного формата, разной формы, разного цвета; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно – прикладного искусства)</p> <p>Дидактические игры для образовательной деятельности</p> <p>Центр уединения</p>
--	--	--

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое внимание в ДОУ мы уделяем пространству, организованному посредством тематических уголков. Осознавая значимость среды в становлении личности, мы определяем требования к ее организации. На наш взгляд, она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. В каждой группе воспитатели создавали среду целесообразной, удобной, информированной, которая настраивает детей на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Так в группе для раннего возраста предметно-развивающая среда конкретизирована по содержанию. Активно используется комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу разложены всевозможные атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Воспитателями большое внимание уделяется внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы. Для детей этого возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В группе раннего возраста имеются пособия для сенсорного развития малышей.

Образовательное пространство в группе детей среднего и старшего возраста оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей старших групп предметно - развивающая среда достаточно разнообразна и насыщена. Мы предоставляем дошкольникам значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет детям проявлять отношение к среде, воспринимать её по-своему, подражать, создавать. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживает и преобразуется ребенком.

Поэтому среда в нашем ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

В ДОО созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В музыкальном зале имеется пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Имеются диски и аудиозаписи классических, фольклорных и детских музыкальных произведений. В каждой группе имеются музыкальные уголки с набором разнообразных мелодических и шумовых инструментов.

Педагогический кабинет оснащен педагогической литературой, разнообразными методическими и методологическими разработками в дошкольном воспитании и образовании. Ведется работа по накоплению видеоматериалов для использования на занятиях, а также проведенных мероприятий.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состоянии МБДОУ д/с № 458, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

## **11. Результаты образовательного процесса в ДОО**

### **ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Реализация эффективных игровых технологий, направленных на развитие личностных качеств дошкольников для расширения патриотического сознания.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках МКДО.

#### **Методическая тема:**

«Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО»

#### **Педагогические советы:**

Педагогический совет № 1- (установочный, форма проведения - устный журнал): «Организация работы ДОО в 2023-2024 учебном году» (сентябрь).

Педагогический совет № 2 - «Реализация эффективных игровых технологий, направленных на развитие личностных качеств дошкольников для расширения патриотического сознания», (ноябрь).

Педагогический совет № 3 – «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках МКДО»- (март)

Педагогический совет № 4 - итоговый: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО в 2023-2024 учебном году» - круглый стол (май).

### Педагогические совещания:

Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста – практический семинар. /Октябрь/

Результативность мониторинга образовательного процесса. Анализ заболеваемости детей раннего возраста. (Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя) – круглый стол. /Май/

### Семинары:

«Система работы педагога-психолога и коллектива в период адаптации детей к дошкольному учреждению» /Сентябрь/

«Безопасность образовательной среды в ДОУ» /Ноябрь/

«Развитие творческого потенциала педагогов в ДОУ посредством использования современных методов и технологий» /Январь/

Творческий семинар /Март/ Апрель/

Творческий семинар /Апрель/

### Показатели освоения программы

Результаты мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы за 2022-2023 учебного года показаны в таблице.

#### Средний % по возрастным группам

группы		«Физическое развитие»		«Социальное-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
3-4 г	Не сформирован	29%	1%	16%	2.3%	22%	3,5%	18%	2,6%	25%	14%
	Находится в стадии формирования	51%	38%	71%	20%	68%	29%	63%	28%	47%	24%
	Сформирован	20%	61%	13%	77,7%	10%	67,5%	18%	69.4%	28%	62%
4-5 л	Не сформирован	45%	12%	37%	11%	35%	13%	37%	7%	41%	13%
	Находится в стадии формирования	55%	37%	60%	36%	53%	48%	60%	40%	49%	41%
	Сформирован	0%	51%	3%	53%	12%	39%	3%	53%	0%	46%
5-6 л	Не сформирован	26%	3%	8%	1%	26%	3%	25%	2%	28%	15%
	Находится в стадии формирования	70%	48%	80%	9%	70%	30%	67%	18%	61%	31%

	Сформирован	4%	49%	12%	91,4%	4%	67%	8%	80%	11%	44%
6-7 л	Не сформирован	15%	0%	1%	0%	13%	0%	19%	0%	17%	0%
	Находится в стадии формирования	64%	33%	59%	19%	68%	31%	36%	19%	75%	9%
	Сформирован	21%	67%	40%	81%	19%	69%	45%	81%	8%	91%
Комбинированные группы	Не сформирован	15%	2%	13%	1%	27%	5%	22%	3%	33%	4%
	Находится в стадии формирования	72%	33%	77%	35%	65%	40%	68%	38%	54%	34%
	Сформирован	13%	65%	20%	64%	8%	45%	10%	59%	13%	52%
«Пчелки» Группа раннего возраста	23%	0%	14%	1%	27%	2%	19%	4%	47%	5%	23%
	72%	21%	85%	40%	67%	46%	80%	36%	51%	44%	72%
	0%	79%	1%	59%	6%	52%	1%	60%	2%	51%	0%

*Вывод:* воспитанники имеют достаточный, хороший и высокий уровни развития, что подтверждает эффективность образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 458

#### Проектная деятельность педагогов 2022-2023 уч. гг.

ФИО педагога	Проектная деятельность по темам самообразования
Айкашева Людмила Геннадьевна	«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста» - «Изонить»
Нестерова Дарья Анатольевна	«Развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) как фактор повышения самостоятельности детей комбинированной группы»
Смирнова Елена Геннадьевна	«Развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) как фактор повышения самостоятельности детей комбинированной группы»
Сапрыкина Елена Владимировна	«Логоритмика с детьми младшего дошкольного возраста»
Глѣх Светлана Леонидовна	«Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством русских народных сказок»
Бородин Анастасия Александровна	«Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством русских народных сказок»
Радченко Надежда Николаевна	«Нравственное воспитание детей через русские народные

	сказки»
Смолянинова Алла Владимировна	«Нравственное воспитание детей через русские народные сказки»
Харитоновна Татьяна Ивановна	«Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте »
Колосова Татьяна Алексеевна	«Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте »
Дмитриева Елена Анатольевна	«Играем в сказку»
Вагина Евгения Николаевна	«Играем в сказку»
Волобой Галина Александровна	Киностудия «Телезвон»
Серенко Лариса Робертовна	Киностудия «Телезвон»
Пашенко Татьяна Валерьевна	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру»
Сошникова Елена Викторовна	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру»
Гужавина Елена Викторовна	«Идем в школу»
Жанабаева Татьяна Александровна	«Идем в школу»
Нарзуллоева Татьяна Леонидовна	«Театрализация в младшей группе»
Гогина Вероника Юрьевна	«Театрализация в младшей группе»
Мелешенко Людмила Александровна	«Реализация программы «Воспитания» в контексте работы с родителями»
Кузнецова Светлана Алексеевна	«Реализация программы «Воспитания» в контексте работы с родителями»
Ларионова Светлана Валерьевна	«Подготовка к школе»
Леликова Лилия Михайловна	Квест-игра
Грицко Полина Александровна	«Подготовка к школе»

## Результаты участия в различных мероприятиях в 2023 году

- Публикации на портале nsportal.ru проекта по развитию мелкой моторики у младших дошкольников «Умелые ручки», в-ля Айкашевой Л.Г., 2023 г
- Публикация методической разработки «Развлечение по ПДД» на сайте infourok , воспитателя Сапрыкиной Е.В..
- Всероссийский журнал «Современный урок», статья «Развитие психических функций посредством игр и игровых технологий у детей дошкольного возраста с ОВЗ», авторы Смирнова Е.Г., Нестерова Д.А., Бородина А.А.
- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской федерации», Грицко П.А., Ларионова С.В.
- Образовательный центр «ПедагогиУм», Глех С.Л.
- Международный центр образования и педагогики . Статья «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста». Серенко Л.Р.

Мероприятия	Уровень	Результат
VI Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ»	Городской	Сертификаты за участие (5 проектов)
Международный конкурс для детей и молодежи «Здоровый образ жизни - мой выбор»	Международный	<b>Победитель (1 место)</b> дети группы "Солнышко" Руководитель - Гужавина Елена Викторовна МКДОУ д/с №458 "Искорка" Номинация: "Спорт и физическая культура" Конкурсная работа: Наш друг - ГТО
Финальный (очный) тур Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конкурсная работа: О спорт, ты мир!	Всероссийский	<b>Победитель (1 место)</b> <b>Гужавина Елена Викторовна</b> <i>воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с №458 "Искорка"</i>
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Всероссийский	Участие 11 педагогов. Диплом за 3 место авторскому коллективу: Маланич Ю.А., Ом И.В., Леликова Л.М., Мусина Н.Н., Глех С.Л., Бородина А.А., Пащенко Т.В.

«Дорога будущего глазами детей -2022»	Городской	Диплом победителя- Лончакова Настя «Ловушка для пешехода», Диплом участника - Болотнов Илья «Макет ГИБДД»
Всероссийский конкурс творческих работ «Подарок под елку»	Всероссийский	Суходубенко София, 2 место. Щербаков Михаил, 1 место. Кровец Артем, 1 место, Коробская Вика 2 место Воронцова Софья, 6 лет,
«Мы за правильное питание»	Городской	Участие во всех номинациях. Победа в пяти номинациях на районном этапе. Городской этап: 3 место в номинации «Песня»; 2 место в номинации Кросворд «Здоровье»; 3 место в номинации «Любимое блюдо литературного героя». Региональный этап: участие
«Семья за детство безопасности»	Муниципальный этап регионального конкурса	Дипломы за участие 4 участникам
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Лауреат I степени Кровец Артем,
Городской конкурс успешных педагогических практик «От замысла до воплощения»	Городской	Участие 2 проектов, Серенко Л.Р.- лауреат конкурса в номинации «Цифровая дидактика»
Международный профессиональный конкурс для педагогов "Педагогическая копилка"	Международный	Лауреат I степени Волобой Г.А.
Международный конкурс «Народные традиции»	Международный	Победитель I место , Кузнецова С. А.
III Всероссийский конкурс семейных видео роликов «Семья и школа»	Региональный этап	Участники педагог Серенко Л.Р. и родители Лопатина Н.А., Огуречникова Н.А.
«Весенняя капель-2023»	Районный	Участие
Международная викторина «Сказочный мир С.В. Михалкова»	Международный	Диплом I степни Шаманаевой Елизавете



II Городской фестиваль-конкурс детского творчества «УМКА»	Городской	Группа Васильки, «Хореография» - лауреаты II и III степени, Газина Вика. Вокал, лауреат III степени
Областной конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»	Областной	Сертификаты Участникам: Коробская Вика, Журавлев Ярослав, Таракановская Эвелина, Лопатин Илья. Гаврилов Миша. Дасько Анна
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Международный	Победитель I место Айкашева Л.Г. «Народный адвент-календарь»
Всероссийский педагогический конкурс Дню авиации и космонавтики «Просторы вселенной»	Всероссийский	Победитель I место, Сапрыкина Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Всероссийский	Диплом II степени, Шарапов Тимофей
Региональный фестиваль "Шахматная лига дошкольников",	Региональный	Два Диплома за 3 место и два Диплома за 2 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника "Педагог! Наставник! Друг!	Всероссийский	Диплом I степени (Нестерова Д.А.)
VI Всероссийский творческий конкурс детского рисунка "Радуга творчества"	Всероссийский	Диплом I степени (Гафнер Лилия, Юшков Артем)
Всероссийский конкурс "Педагогический марафон-2023"	Всероссийский	Диплом победителя (Волобой Г.А.)
Городской конкурс для детей и молодежи "Страна талантов"	Городской	Победители (2место)
Международный конкурс «MAGISTER»	Международный	Золотая медаль в номинации «Методика», 2023г, Авторский коллектив: Маланич Ю.А., Ом И.В, Леликова Л.М.,
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Всероссийский	Золотая медаль в номинации «Методическая копилка», 2023 г Авторский коллектив: Маланич Ю.А., Ом И.В, Леликова Л.М.,

Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Районный	Михолдыкина Л.И., 2 место; Сучкова Варвара
Городской конкурс чтений «Детство-чудесная страна»	городской	Гусева Аня, 3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мы дружкой своею сильны и Родиной своей горды!»	Всероссийский	Диплом за 1 место педашогы Колосова Т.А.. Харитонова Т.И.
Онлайн-олимпиада «Азбука маленького Россиянина»	Всероссийский	1 место Дмитриева Таисия.
Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	Всероссийский	Диплом I степени Парыгина Александра, Диплом II степени Ююкин Кирилл.
Всероссийская викторина «Время знаний», «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	Победитель( I место)Маланина Александра
Городской конкурс детского конкурса «Герои книжек Н. Носова»	Районный этап городского конкурса	Савилов Егор, 3 место, Фадеева Анна, 2 место.

### Работа с родителями

На современном этапе в организации деятельности педагогического коллектива ДОУ наиболее актуальным является вопрос, связанный с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги МБДОУ систематически работают с родителями: через полезную информацию в родительских уголках, консультации, анкетирование, рекомендации, родительские собрания, мессенджеры, сайт дистанционного образования ДОУ.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка, что соответствует принципам ФГОС ДО.

### 11. ВСОКО в ДОУ

Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП. Система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

Уровни ВСОКО:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
  - оценку психолого-педагогических условий;
  - оценку предметно-развивающей среды
- оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
- карты индивидуальных достижений ребенка;

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы проходит в следующих направлениях:

1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО, представленных в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО: содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, индивидуализация в среде.

Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворенности родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.

Участники оценки качества образования: администрация ДООУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

## 12. Система оздоровительной работы в ДОУ

В МБДОУ разработана система оздоровительной работы.

Направления:

1.Использование вариативных *режимов*

- типовой;

-индивидуальный (при адаптации на 2-3 часа на 2-3- недели – разрабатывается индивидуально для каждого ребенка)

2.Психологическое сопровождение

Вся работа строится на основе комфортности, так как ребенку нужны приятные эмоции от физических упражнений, победы над своим неумением; понимание того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущение результата.

3.Разнообразные виды двигательной деятельности

Регламентированные:

- Утренняя гимнастика в старших группах проводится в музыкальном зале воспитателем, с детьми раннего возраста гимнастику проводят воспитатели в группах.
- Физкультурные занятия проводит в музыкальном зале воспитатель со всеми детьми согласно сетке занятий, дети занимаются в облегченной спортивной одежде и носочках.
- Физкультурные занятия на улице проводятся воспитателями, в зимний период дети обучаются технике ходьбы на лыжах, учатся правильно кататься на санках с горки, катать друг друга по прямой поверхности.
- Развлечения и досуги.
- Физкультурные минутки.
- Гимнастика пробуждения.

Нерегламентированные – это самостоятельная двигательная деятельность детей.

- Систематически проводятся прогулки для всех детей согласно режиму. На прогулках организуются подвижные игры, катание на лыжах и санках, проводятся спортивные игры, соревнования.

4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Это разнообразные виды деятельности на основе методик Стеркиной «ОБЖ» и Сигимовой «Кто я?».

Знакомим детей со строением, функциями некоторых органов их организма. При помощи бесед, чтения литературных произведений, занятий стараемся расширить и углубить знания детей о болезнях, причинах их возникновения, о том, как их предотвратить.

В ДОУ разработана и реализуется парциальная образовательная программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка».

Программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурного - спортивного комплекса ГТО, активное включение всех участников образовательного процесса в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными ступенями, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового образа жизни.

5.Оздоровительное и лечебно-оздоровительное сопровождение.

- Медицинской сестрой вместе с воспитателями проводится анализ физического изменения ребенка, для этого два раза в год проводится антропометрия, и ее данные вносятся воспитателем в листок здоровья, а также оформляется информация для родителей в родительском уголке, чтобы родители могли видеть, как подрастает их ребенок. Также медик осуществляет контроль за проведением физкультурных занятий, ведёт санитарно-просветительскую работу.

- **Закаливание.**

1. Во время пробуждения от сна с детьми проводится «гимнастика пробуждения», а затем закаливающие процедуры под наблюдением воспитателя:

- а) ходьба по ребристой доске, для профилактики плоскостопия;
- б) хождение по ковру босиком;
- в) воздушные и солнечные ванны

2. Для выполнения оздоровительных мероприятий в группах созданы физкультурные уголки, в которых размещено физкультурное оборудование, дети свободно пользуются различными пособиями для выполнения упражнений и атрибутами для подвижных игр.

- В рационе детей предусмотрено ежедневное применение фитонцидов – лука, чеснока.

#### 6. Организация питания

Сбалансированное питание в соответствии с нормами. Составляется разнообразное меню, на основе перспективного 10-ти дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, используется витаминизация блюд.

#### 7. Работа с семьей.

Совместные праздничные мероприятия, спортивные соревнования, с родителями проводятся беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, субботники.

#### 8. Работа с коллективом.

В детском саду проводится наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса по проблеме сохранения, укрепления и оздоровления детей. В помощь воспитателям по данному направлению проводятся различные консультации.

Разработана Корпоративная программа здоровья. Корпоративная программа по укреплению здоровья на рабочем месте для работников организации разработана с целью продвижения здорового образа жизни в коллективе организации, сохранения и укрепления здоровья работников путем поощрения здорового образа жизни, расширения мер профилактики заболеваний, формирование здорового климата в коллективе, повышение эффективности деятельности всех работников.

Основная **цель** программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников организации, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

Заболеваемость детей в д/днях на 1 ребенка за последние 5 лет составила:

2019 г (415)	2020 г (415)	2021 (415)	2022 (400)	2023 (400)
Ясли-33,9	Ясли -34,2	Ясли-36	Ясли-37	Ясли-38
Сад -25	Сад -25	Сад-27	Сад- 27	Сад- 26
Всего- 23	Всего- 24,1	Всего -28	Всего-29	Всего-30

Заболеваемость увеличилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией.

Вывод: в детском саду нужно продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

### 13. Организация питания

Значение рационального питания в дошкольном возрасте нельзя переоценить. Доказано, что правильное питание детей дошкольного возраста, залог нормального роста и развития ребенка, оно способствует профилактике заболеваний, устойчивости к воздействию инфекций.

Полноценное, сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, воды. Энергетическая ценность потребляемой пищи не должна превышать энергозатрат организма. Человек должен получать необходимые белки, жиры и углеводы не только в достаточном количестве, но и в правильном (оптимальном) соотношении 1:1:4.

Питание дошкольников разрабатывают профессионалы. Над созданием меню для дошкольных учреждений работает множество специалистов, педиатров, диетологов, аллергологов. Даже если сад разрабатывает свое собственное меню, оно все равно базируется на государственных нормах и стандартах. Поэтому, питаясь в детском саду, ребенок всегда получает сбалансированный рацион, с высоким содержанием витаминов и микроэлементов. Продукты проходят оптимальную термическую обработку для сохранения всех своих полезных свойств. Дети никогда не получают жареной, соленой, кислой или пряной пищи. И если малыш привыкнет к меню детского сада, то у него сформируются правильные вкусовые пристрастия, и в будущем ему будет легче придерживаться принципов правильного питания.

Утром дети получают плотный завтрак, чтобы запастись силами на весь день. Обед состоит из трех – четырех блюд. А после сна им предлагают легкий полдник. Такой режим питания предполагает, что ребенок должен легко поужинать не позднее, чем в 6 часов вечера. Кроме того, позволительно выпить стакан кефира или молока перед сном.

В нашем детском саду большое внимание уделяется питанию. Квалифицированные повара готовят вкусные, разнообразные блюда. В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню присутствуют разнообразные супы, каши и вторые блюда, повторы этих блюд в течение 10 дней исключены.

Дети получают соки и витаминизированные напитки, свежие фрукты. Проводиться витаминизация блюд в весенне-зимний период с аскорбиновой кислотой. Два раза в неделю дети получают творог, рыбу; ежедневно мясные продукты, яйца, молоко, сметану, сыр, овощи. Каждые 10 дней ответственным лицом за питание проводится анализ выполнения натуральных норм в накопительной ведомости для последующей коррекции.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

## 14. Обеспечение безопасности

Одной из задач МБДОУ является охрана жизни и здоровья детей, создание здоровых и безопасных условий труда.

Для выполнения этих задач в детском саду проводится большая работа.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. Въезд на территорию разрешается только специальным машинам, которые обслуживают детский сад.

В детском саду разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищённости, инструкции при возникновении чрезвычайных ситуаций, согласованные с МЧС города Новосибирска.

В детском саду установлены: «тревожная кнопка», которую обслуживают сотрудники ОВО при УВД Октябрьского района города Новосибирска, автоматическая пожарная сигнализация.

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, разработаны инструкции плана эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. Запасные выходы постоянно осматриваются заместителем заведующего на предмет захламленности и доступности. На период эвакуации приказом заведующего назначены ответственные по каждой возрастной группе, в котором расписаны обязанности всех сотрудников на случай чрезвычайной ситуации.

Для сотрудников по вопросам безопасности, охране труда разработаны локальные акты, инструкции, программы, план - конспект занятий, памятки – рекомендации, как вести себя на случай чрезвычайных ситуаций.

С детьми в детском саду проводится НОД, начиная с младшего дошкольного возраста на уровне требований программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Цель НОД: сформировать у детей навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщению к здоровому образу жизни.

На занятиях используются загадки, сказки, художественные произведения, дидактические игры, практические задания.

В МБДОУ ежеквартально проводятся практические занятия по эвакуации детей на случай чрезвычайной ситуации (возникновения пожара).

По предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма организуются встречи детей и родителей с представителями ГИБДД; просмотры видео материала по данной теме; в группах проводятся конкурсы по смотру «Уголков безопасности».

Вся работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников четко планируется, в годовом плане прописываются мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают ответственные по охране труда и пожарной безопасности.

## 15. Социальная активность и партнерство ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами.

### Социальными партнерами в воспитании и развитии детей в ДОУ

Образовательные учреждения	Культурно-общественные учреждения	Медико-оздоровительные организации
- средняя образовательная школа № 189; - Новосибирский государственный университет; - ГЦОиЗ «Магистр».	- Совет ветеранов Октябрьского района; - Федерация шахмат Новосибирской области; - ЧУДО Центр боевых искусств «Чистая победа».	- детская поликлиника №7.

Основные принципы сотрудничества детского сада и социальных институтов:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнерства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия.
- Коллективно-творческие мероприятия.
- Информационно-просветительские мероприятия.
- Разработка и реализация совместных проектов, акций.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, музея и др.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует



конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

## **16. Проблемный анализ состояния ДОУ**

### *Сильные стороны*

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой, разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №458 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Годовой план конкретизирует программу и выделяет основные блоки, соответственно образовательному процессу, целям и задачам образовательного учреждения. Новый вариант программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Программа на первый план выдвигает развивающие функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка и раскрывающие его индивидуальные особенности. Программа принимается родителями, воспитателями, руководством дошкольного учреждения и реализуется в учреждении. Программа широко обеспечена методическими пособиями, рабочими тетрадями, дидактическим и наглядным материалом.

Сильной стороной своей работы мы считаем систематичность работы по всем разделам программы. Воспитательно-образовательная работа строится путем сочетания общих требований педагогики с конкретными условиями пребывания в группе детей. В группах достаточно разнообразные игровые зоны для развития ребенка в игровой деятельности. У воспитателей хорошая взаимосвязь с детьми.

В детском саду созданы условия для детей раннего возраста:

- имеется разнообразный дидактический материал для раннего развития детей;
- созданы необходимые условия для охраны и укрепления жизни и здоровья детей;
- имеется музыкальный зал для развития детей в музыкальной деятельности
- имеется оборудование для физического развития детей;
- в детском саду созданы условия для игровой деятельности детей.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что детский сад работает стабильно, коллектив сплочен, мы принимаем активное участие во всех мероприятиях района, работа с детьми ведется планомерно, прослеживается систематичность.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что детский сад работает стабильно, коллектив сплочен, мы принимаем активное участие во всех мероприятиях района, работа с детьми ведется планомерно, прослеживается систематичность.

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации. Аттестация проходит в строго запланированные сроки. Педагоги детского сада постоянно интересуются успехами своих выпускников. Идет постоянный контакт с учителями школ, так как их дети посещают наше учреждение.

Наиболее существенными достижениями ДОУ является:

- Психологический климат в ДОУ является в целом благоприятным для педагогического творчества, что способствует развитию инновационных процессов, обеспечивает психологический комфорт для ребёнка: дети любят «свой детский

сад», «своих воспитателей», приходят сюда после школьных уроков.

- За период времени с 2015 года по 2023 год в ДООУ все группы были оборудованы игровой мебелью, кабинками, приобретены новые кровати в ясельные группы, проведен качественный ремонт музыкального зала.
- Благодаря созданию положительного микроклимата, коллектив детского сада работает стабильно.
- Возрос уровень подготовки детей к школе.

#### ***Слабые стороны и резервы совершенствования ДООУ***

- Слабой стороной в работе детского сада является материально-техническое обеспечение, а также отсутствие спортивного зала, ИЗО кабинета.

Тревоги:

- Общее ухудшение здоровья детей, дети приходят в детский сад далеко не с первой группой здоровья и даже с серьезными патологиями.
- Недостаточное количество помещений, требуемых для полноценного развития детей в детском саду: физкультурный зал, изостудия, бассейн.

Резервы в совершенствовании ДООУ

- Продолжение работы по всем направлениям.
- Привлечение дополнительных средств на развитие ДООУ, на улучшение материальной базы, на обновление технического состояния.

Анализируя слабые стороны, мы определили возможности ДООУ:

Активизировать работу по расширению образовательных услуг и наполнение своей деятельности новым содержанием. С целью укрепления материальной базы учреждения, привлечения дополнительных финансов.

Усовершенствовать программу воспитания и обучения в детском саду в части, касающейся физического развития. Планировать физкультурно-оздоровительную работу с использованием нетрадиционных методик и разработок, отдающих предпочтение развитию двигательной активности у детей дошкольного возраста. Установка на пищеблоке очистителей воды, открытие кабинета массажа, установка бактерицидного облучателя ОБН-02 в группах: для снижения вероятности передачи инфекции воздушным путем.

Направить на обучение в НГПУ воспитателей, имеющих специальное образование. Повышать уровень профессионального мастерства педагога посещением курсов, методических объединений, самообразованием и методической работой в ДООУ. Продолжать реализовывать творческий потенциал коллектива, работая в выбранном направлении, решая ряд воспитательно-образовательных задач.

### **17. Основные направления развития ДООУ**

Основные направления развития системы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 458, считаем:

1. Внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в работу МБДОУ д/с № 458 в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка путем реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 458.
3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДООУ в целях реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

4. Создание единого контекста воспитания семей воспитанников и ДОУ посредством реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 458.

5. Обогащение материально-технической базы МБДОУ д/с № 458, формирование положительного имиджа ДОУ в образовательном пространстве Октябрьского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации.

Главной фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становление педагога, способного:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий инновационных методик;
- знать современные программы и мотивировать выбранные для развития детей

методические комплексы;

- уметь использовать в своей работе информационные компьютерные технологии;
- обеспечивать ключевые компетенции воспитанников.

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает в себя:

- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- организацию профессиональных объединений;
- организацию консультативной помощи по проблемам образования дошкольников;
- изучение новинок методической литературы;
- участие в профессиональных конкурсах.