


Согласовано:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 458

протокол от № 1  
30.08.2023

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с № 458

Ю.А. Маланич  
приказ от 27.09.2023 г. № 182/04-13



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования

#### в МБДОУ д/с № 458

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) Уставом МБДОУ д/с № 458, образовательной программой МБДОУ д/с № 458.

1.2. Положение определяет порядок внутренней системы оценки качества реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 458 (далее – ДОУ).

1.3. Требования и правила положения распространяются на всех педагогов, реализующих образовательную программу МБДОУ д/с № 458.

1.4. Утверждение положения, внесение в него изменений и отмена производятся приказом заведующего ДОУ.

1.5. Работники ДОУ обязаны знать и выполнять требования положения. Все вновь принятые на работу сотрудники ДОУ должны быть ознакомлены с установленным порядком мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в ДОУ.

#### 2. Термины и определения

2.1. В Положении используются следующие термины и определения:

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* - это способность образовательной услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

ФОП - федеральная образовательная программа

ОП - образовательная программа.

РППС – развивающая предметно- пространственная среда.

### **3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДОУ.

3.2. Система оценки качества реализации ОП решает *задачи*:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

3.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;

- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

#### 4. Уровни ВСОКО:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
  - оценку психолого-педагогических условий;
  - оценку предметно-развивающей среды
- оценка качества реализации ОП родителями (законными представителями) воспитанников.

##### 4.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей в Учреждении.

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится согласно *Положению о мониторинге индивидуальных достижений детей.*

В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
- карты индивидуальных достижений ребенка;

4.2 Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в МБДОУ д/с № 458 будет проходить в следующих направлениях:

#### 1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, представленных в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### 4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, индивидуализация в среде.

#### 4.4. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворённости родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.

#### 4.5. Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

#### 4.6. Сроки проведения оценки качества образования – 1 раз в год (в конце учебного года, апрель - май). Длительность оценки качества не должна превышать 1 месяца.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки.

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ.

#### 4.5. Этапы проведения оценки качества образования

I этап. На этом этапе издается приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДООУ.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

- самооценка педагога (анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники, заполняя оценочные карты. Карты оценивания развивающей среды группы педагоги заполняют вместе. Карты оценки психолого-педагогических условий - индивидуально)

- оценка качества образования административной группой. При оценке психолого-педагогических условий используется наблюдение за работой педагогов, оценка развивающей предметно- пространственной среды, анализ документации.

- анкетирование родителей. Анкета распространяется воспитателем, среди родителей воспитанников, посещающих данную группу. Анкета анонимная. Заполненную анкету родители опускают в специальный ящик для анкет, расположенный при входе в группу.

Заполненные анкеты обрабатываются административной группой, полученные данные оформляются в виде статистических данных.

III этап. Анализ и использование полученных результатов.

Анализ результатов оценки качества используется педагогами:

- для выбора темы самообразования,
- для заявки в методическую службу ДООУ на повышение их компетенций
- для внесения необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду группы;
- при аттестации на квалификационную категорию, при написании самоанализа.

Анализ результатов оценки качества используется методической службой ДООУ:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышения компетенций педагогов,
- для составления и при необходимости корректировки годового плана работы,
- для необходимых изменений в образовательной программе ДООУ.

#### 5. Ответственность

Работники ДООУ несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего положения.

#### 6. Контроль

Контроль исполнения положения осуществляет заведующий ДООУ.

**КАРТА оценки соответствия психолого-педагогических условий  
реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

| <b>ФИО педагога, осуществляющего мониторинг, группа:</b>  |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b> |   |             |
| <b>№</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Балл</b> |
| 1.  | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.   |             |
| 2.  | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.   |             |
| 3.  | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).  |             |
| 4.  | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.                                     |             |
| 5.  | Ребёнок не сравнивается со сверстниками.  |             |
| 6.  | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.  |             |
| 7.  | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.   |             |
| 8.  | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога  |             |
| 9.  | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.   |             |
| 10.   | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.   |             |
| 11.   | Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.  |             |
| 12.   | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.   |             |
| 13.   | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.   |             |
| 14.   | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.  |             |
| 15.   | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.  |             |
| 16.   | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.  |             |
| 17.   | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.   |             |
| 18.   | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).  |             |
| 19.   | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.   |             |
| 20.   | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.  |             |
| 21.   | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.  |             |
| 22.   | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.   |             |
| 23.   | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.   |             |
| 24.   | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.  |             |
| 25.   | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).                    |             |
| 26.   | Формируется умение разрешать конфликты.   |             |
| 27.   | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.  |             |
| 28.   | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. |             |
| 29.   | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.  |             |
| 30.   | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).   |             |
| 31.   | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.  |             |
| 32.   | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.  |             |
| 33.   | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.  |             |
| 34.   | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов  |             |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | детской деятельности, беседа.   |  |
| 35. | Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |  |
| 36. | Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН.  |  |
| 37. | Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН.  |  |

## Оценка развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 458

«3» - индикатор подтверждается, «2»- индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается,  
«0» - индикатор не подтверждается.

| <b>Группа, ФИО воспитателей:</b>  |   |      |
|---|---|------|
| <b>Дата проведения мониторинга:</b>                                     |   |      |
| <b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг:</b><br>_____ |   |      |
| №   | Показатели  | Балл |
|   | <b>Содержательная насыщенность среды</b> (оснащенность средствами обучения и воспитания):   |      |
| 38.   | Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, Зонирование группы создает условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей. |      |
| 39.   | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; организованы выставки с поделками детей и пр.)   |      |
| 40.   | РППС группы обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и тонкой пальцевой моторики.   |      |
| 41.   | Педагог создает условия для самовыражения детей (разнообразные материалы, соответствующие интересам, опыту, уровню развития каждого ребенка, обеспечивающих свободный выбор детей).   |      |
| 42.   | В группе имеются развивающие материалы в соответствии с реализуемой темой (игры, литература, иллюстрации, макеты, предметы, игрушки, имеются слова по реализуемой теме и др.)   |      |
| 43.   | В группе присутствуют продукты совместной деятельности детей и взрослых по реализуемой теме.<br><br>(выполненные: 1) педагогами и детьми, 2)родителями и детьми, 3)педагогами и родителями, 4) детьми   |      |
| 44.   | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ, (при наличии в группе детей с ОВЗ), коррекции недостатков развития детей  |      |
|   | <b>Трансформируемость</b> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей  |      |
| 45.   | Наличие и использование оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)   |      |
| 46.   | Изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами (в соответствии с темой недели)   |      |
|   | <b>Полифункциональность</b> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;   |      |
| 47.   | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в соответствии с замыслом, сюжетом игры, интересами детей.  |      |
| 48.   | В группе присутствует различный природный и бросовый материал: коробки, обработанные куски ткани,   |      |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | шишки, жёлуди, перья, деревянные палочки, камни, ракушки, упаковки, муляжи и т.д.   |  |
|     | <b>Вариативность</b>  |  |
| 49. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                  |  |
| 50. | Педагог предоставляет разные варианты материалов и игр, соответствующее уровню развития детей, их интересам.  |  |
| 51. | В практике жизни группы организовываются новые центры в зависимости от образовательной ситуации (например, возможно появление центров «Мастерская», «Рукоделие», «Наши путешествия» и т.д)          |  |
|     | <b>Доступность</b>  |  |
| 52. | Все материалы для игр и творчества хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.   |  |
| 53. | В каждом центре достаточное количество материалов, чтобы сразу несколько детей могли заниматься одновременно.   |  |
|     | <b>Безопасность</b>   |  |
| 54. | Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечивалась безопасность передвижения детей.  |  |
| 55. | Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали другу, помещение организовано так, чтобы воспитатель мог наблюдать за тем, что происходит в нескольких центрах.      |  |
| 56. | Исправность и сохранность материалов, пособий и оборудования.   |  |
| 57. | Имеются групповые правила, проиллюстрированные и подписанные детьми расположенные в разных местах группы, где дети их могут хорошо видеть.  |  |
|     | <b>Индивидуализация</b>   |  |
| 58. | В среде группы представлены имена детей и их фотографии (на рисунках, кабинках, кроватках, плакатах: «Здравствуй, я пришёл», «Моё настроение», «Мои мечты». «Когда я родился», «Моя семья» и т.д.). |  |
| 59. | В группе имеется место, где дети размещают свои вещи (индивидуальные коробочки), знакомые детям предметы домашнего обихода, семейные альбомы.   |  |
| 60. | Оформлены индивидуальные и коллективные выставки в группе и приемной (выполнены по теме либо спонтанное детское творчество). Дети могут самостоятельно размещать продукты деятельности на выставке. |  |
| 61. | Работы, выполненные под руководством воспитателя, обладают индивидуальностью, нет шаблонности.  |  |
| 62. | Побуждает детей выдвигать идеи и предложения о том, как можно организовать развивающую среду.   |  |



### Информирование и взаимодействие с родителями

| №   | Показатели  | Балл |
|-----|---|------|
| 1.  | Регулярно обновляют в приемной группы письменную информацию об основной общеобразовательной программе и мероприятиях в группе, детском саду.  |      |
| 2.  | В приемной размещается информация о специализации группы, педагогах, работающих с детьми и администрации.   |      |
| 3.  | Воспитатели и узкие специалисты регулярно предоставляют информацию и рекомендации различной направленности (здоровьесбережение, развитие и воспитание и др.)  |      |
| 4.  | В приемной размещена информация о достижениях детей: газеты «Человек недели», «Звезда недели», «Наши именинники»;   |      |
| 5.  | Предоставляют родителям возможность познакомиться с детсадом и группой до того, как они в первый раз приведут ребенка в детсад.   |      |
| 6.  | Размещают приветственные лозунги и благодарственные письма, чтобы члены семей знали, что их вклад и участие в жизни группы, детского сада ценится.  |      |
| 7.  | В приемной представлены выставки продуктивной деятельности детей: изобразительное творчество; детское сочинительство  |      |
| 8.  | Разрабатывают и вывешивают для всеобщего обозрения планы по теме, включая проекты, где указаны конкретные возможности для участия членов семей. Ищет способы вовлечь все семьи, даже если родители не могут проводить время в группе, посылая домой детям какие-то задания, которые родители могут делать с детьми дома, чтобы поддержать то, что делается в детсаду. |      |
| 9.  | Индивидуализируют общение с семьями, стараясь учесть их ритм жизни и другие конкретные обстоятельства. Использует разные каналы коммуникации, такие как: электронная почта, группы в контакте и сети в Интернет.  |      |
| 10. | Помогают семьям обмениваться идеями и общаться друг с другом при помощи организации проведения клубов, гостиных, сладких вечеров и др.  |      |
| 11. | Планируют деятельность, которая включает знания, накопленные в семьях - устные рассказы, личный и профессиональный опыт, музыку, ремесла и игры.  |      |
| 12. | Помогают семьям определить индивидуальную траекторию развития ребенка. Предоставляет инструменты, такие как карты «Индивидуальной траектории развития ребенка», чтобы помочь родителям проанализировать и оценить развитие их ребенка. Вовлекает родителей в создание «Индивидуального плана развития» для их ребенка, приглашение на малые педагогические советы.    |      |

### Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МКДОУ д/с № 458 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

|     | <i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>   | <i>Полностью согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Полностью не согласен</i> | <i>Затрудняюсь ответить</i> |
|-----|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 2.  | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                           |                        |                           |                              |                             |
| 3.  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 4.  | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 7.  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 8.  | Меня устраивает питание в детском саду   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 9.  | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 11. | Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада                   |                           |                        |                           |                              |                             |

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: ..... (не обязательно)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Еще раз благодарим Вас!**