

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 458
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
заведующий МБДОУ д/с № 458
Маланич Ю.А.
от 30.08.2023 № 185/04-15



ПОЛОЖЕНИЕ О психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Общие положения

- 1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- 1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка» (далее – МБДОУ д/с № 458).
- 1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся МБДОУ д/с № 458, на основе запроса родителей, общества, государства.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники МБДОУ д/с № 458: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.
- 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 458 направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
- 1.6. Педагогические работники МБДОУ д/с № 458, в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Семейным кодексом, Уставом МБДОУ д/с № 458, другими локальными актами, настоящим Положением.
- 1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность по реализации системы ППС образовательного процесса в МБДОУ д/с № 458.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

- 2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников МБДОУ д/с № 458
- 2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
 - защита прав и интересов обучающихся;
 - обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
 - реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
 - участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;
 - проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 458
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
заведующий МБДОУ д/с № 458
_____ Маланич Ю.А.
от 30.08.2023 № 185/04-15

ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Общие положения

- 1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- 1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка» (далее – МБДОУ д/с № 458).
- 1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся МБДОУ д/с № 458, на основе запроса родителей, общества, государства.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники МБДОУ д/с № 458: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.
- 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 458 направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
- 1.6. Педагогические работники МБДОУ д/с № 458, в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Семейным кодексом, Уставом МБДОУ д/с № 458, другими локальными актами, настоящим Положением.
- 1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность по реализации системы ППС образовательного процесса в МБДОУ д/с № 458.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников МБДОУ д/с № 458

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса

- участие в разработке, экспертизе образовательных программ (в том числе индивидуальных адаптированных программ), проектов, учебно-методических пособий и т.п.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся с ОВЗ/инвалидов на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; организация информационно - просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся.
- *психолого-педагогическая диагностика*– изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидов.
- *организация психолого-педагогического консилиума* МБДОУ д/с № 458, специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – Программы).
- *психологическая и педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программ.
- *логопедическая помощь* - совокупность специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии.
- *дефектологическая помощь* - коррекция, компенсация, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. Ответственный за ППС образовательного процесса назначается приказом заведующего МБДОУ д/с № 458.

4.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает педагогических работников сопровождения нормативно-правовыми документами;
- оказывает методическую поддержку педагогическим работникам МБДОУ д/с № 458;
- координирует работу педагогических работников МБДОУ д/с № 458 в организации психолого-педагогического сопровождения в структурных подразделениях МБДОУ д/с № 458
- организует экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса;
- осуществляет контроль за ППС обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ ППС образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ д/с № 458 создаётся психолого - педагогический консилиум (далее – ППк).

4.4 Деятельность консилиума регламентируется Положением о ППк, принятом на заседании Педагогического совета.

4.5. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска по оказанию детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении психолого - педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления.

4.6. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками МБДОУ д/с № 458, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и реализуются только с их согласия.

5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1 При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений, обучающихся МБДОУ д/с № 458 (педагогической, психологической, логопедической диагностики);
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников (по решению ППк МБДОУ д/с № 458).
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса педагогические работники МБДОУ д/с № 458 имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) обучающихся, необходимые для осуществления деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. Структурное подразделение МБДОУ д/с № 458 должно информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. МБДОУ д/с № 458 несёт ответственность:

- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведения их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.4. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и

неразглашение её результатов;

— за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций

— за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6.5. Родители имеет право:

— знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания

— получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых исследований

— присутствовать при обследовании обучающихся на ППк, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

6.6. Родители обязаны соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка МБДОУ д/с № 458, требования локальных нормативных актов МБДОУ д/с № 458 по реализации образовательного процесса.

Документация

- При организации психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ д/с № 458 документация ведётся согласно Положения о ППк.

- Отчёт о результативности работы может быть представлен к годовому анализу работы МБДОУ д/с № 458, отражается в отчёте по самообследованию МБДОУ д/с № 458.