

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирск «Детский сад № 458 «Искорка»

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №458
Ю.А. Маланич
приказ от 24.03.2023г. № 59/04-15

Отчет по результатам самобследования
муниципального бюджетного (в 2022 году-казенного) дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 458 «Искорка»
за 2022 год

г. Новосибирск, 2023

Содержание

1. Нормативная база процедуры самообследования.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Общая характеристика.....	6
4. Структура дошкольного учреждения.....	7
5. Структура управления.....	7
6. Учебный план и режим работы ДОУ.....	8
7. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	11
8. Финансовое обеспечение.....	13
9. Анализ качества материально-технического обеспечения ДОУ	14
10. Результаты образовательного процесса.....	17
11. ВСОКО в ДОУ.....	24
12. Система оздоровительной работы в ДОУ.....	26
13. Организация питания.....	29
14. Обеспечение безопасности.....	31
15. Социальная активность и партнерство МКДОУ	33
16. Проблемный анализ ДОУ.....	34
17. Основные направления развития ДОУ	36

1. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования ДОО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты: □

Федеральный уровень:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

– Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Региональный уровень:

– Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

– Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году».

Муниципальный уровень:

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организацией;

содержания и качества образовательного процесса организации;

содержания и качества подготовки воспитанников;

качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

2. Информационная справка об образовательной организации

Адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск-126, ул. Выборная, 104

Телефон: 244-07-60, факс/тел. 206-45-60

Электронная почта: ds_458_@edu54.ru

Режим работы – 12 часовой с 07.00 до 19.00 ч.,

5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Руководитель МКДОУ д/с № 458 - заведующий Ю.А. Маланич.

Настоящий статус ДОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность (сер. №, срок, контингент)	Продолжительность рабочей недели
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка»	Дата предоставления: 24.08.2021 г. (регистрационный номер: ЛО35-01199-54/02209172) Статус лицензии: действует.	5 дней

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ д/с № 458 отражаются Уставом и локальными актам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 458 «Искорка» открыто в 1985 году. Детский сад находился в ведомстве ТЭЦ – 5 до 07 июля 2000 года, затем было передано на баланс Октябрьского РОО.

3. Общая характеристика

По проекту детский сад рассчитан на 275 детей, фактически 400 детей с 2 до 7 лет (включая 1 семейную группу).

МБДОУ находится на территории жилого массива, состоящего из многоэтажных домов, которые окружают детский сад с трех сторон. С четвертой стороны детский сад окружает сосновый бор с естественной растительностью.

Район, где находится детский сад, считается экологически чистым, так как вблизи нет заводов. ТЭЦ-5, которая находится в данном районе, практически не загрязняет атмосферу, так как роза ветров всегда направлена в противоположную сторону от жилого массива, а значит и от детского сада.

Автомобильная дорога, ведущая к жилому дому, отделена от территории детского сада зелеными насаждениями (аллеи вязов и гибридной черемухи), что способствует уменьшению проникновения на территорию выбросов от машин и снижению их шума. Участок детского сада хорошо озеленен, здесь произрастают деревья, которые расположены по периметру участка, различные виды кустарников, отделяющие игровые площадки друг от друга, естественные зеленые полянки, сразу за территорией МКДОУ находится хороший сосновый бор, позволяющий очищать воздух и дышать детям целебным хвойным запахом сосны.

4. Структура дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение в настоящее время имеет 13 групп, из которых две группы для детей от 2 до 4 лет, одна семейная группа, три комбинированные группы для детей с ОВЗ, семь общеразвивающих групп для детей от 3 до 7 лет.

Общее количество воспитанников - 400 человек, из них:

- 63 ребенка от 2 до 4 лет,
- 337 детей от 3 до 7 лет.

Структура групп

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДООУ
Количество воспитанников	63	337	400
Общее количество групп:	2	11	13
в том числе - общеразвивающих	2	8	8
- комбинированных	0	3	3
- структурное подразделение «Семейный детский сад»	0	3	3

5. Структура управления

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Новосибирска.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (Департамент образования).

Имущество Учреждения принадлежит на праве собственности городу Новосибирску.

От имени города Новосибирска права собственника имущества Учреждения в пределах предоставленных им полномочий осуществляет: Департамент земельных и имущественных отношений.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший аттестацию на соответствие заведующий Учреждением.

Вывод: в МБДОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

6. Учебный план и режим работы ДОУ

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №458 в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15). При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

— Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В МБДОУ используются следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- «Обучение грамоте» под ред. О.М. Ельцовой
- «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Ступеньки шахматного мастерства», автор Серенко Л.Р.
- Программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка», автор Гужавина Е.В.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на
2022-2023 учебный год**

Группы	Основная образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Обязательная часть							
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	• ФЭМП	1	10	4	40	36	360
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	1	10	4	40	36	360
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	10	4	40	36	360
	• Лепка	1	10	4	40	36	360
	- Музыкальное воспитание	2	20	8	80	72	720
«Физическое развитие»	3	30	12	120	108	1080	
Итого занятий:		10	100	40	400	360	3600
Обязательная часть							
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	15	4	60	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
- Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080	
«Физическое развитие»	3	45	12	180	108	1620	
Итого занятий:		10	150	40	600	360	5400
Часть, формируемая ДОУ							
	• Парциальная	1	15	8	120	36	540

	<p>программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. 	1	15				
Итого занятий		12	180	48	720	396	5940
Обязательная часть							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	«Речевое развитие»:						
	• Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440	
«Физическое развитие»	3	60	12	240	108	2160	
Итого занятий:		10	200	40	800	360	7200
Часть, формируемая ДОУ							
	<ul style="list-style-type: none"> • «Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва, • «Парциальная программа «ОБЖ» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. 	1	20	8	160	68	1360
		1	20				
Итого занятий		12	240	48	960	428	8560
Обязательная часть							
Старшая	«Познавательное						

группа (от 5 до 6 лет)	<i>развитие</i> »:						
	• ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	• Окружающий мир	1	25	4	100	36	900
	• Формирование экологических представлений	1	25	4	100	36	900
	<i>«Речевое развитие</i> »:						
	• Развитие речи	2/1	50	8	200	72	1800
	• <i>Коррекционное (комбинированные группы)</i>	0/2	50	8	200	72	1800
	<i>«Художественно-эстетическое развитие</i> »:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	2	50	8	200	72	1800
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450

7.

7.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ психолог;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 25 воспитателей.

Из них имеют:

- ✓ - высшее образование – 27 чел.
- ✓ - среднее специальное педагогическое – 4 чел.
- ✓ - высшую квалификационную категорию –10 чел.
- ✓ - I квалификационную категорию – 17 чел.
- ✓ - без категории – 4 чел.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее, среднее специальное не педагогическое, прошедшие переподготовку
27	4	2

Квалификационный уровень педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	17	0	4

Стаж педагогической работы

До 3- лет	От 3-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
4	6	11	10

Результативность работы персонала специализированных групп по результатам медико-педагогической комиссии

Комбинированная группа для детей с ОВЗ открылась в детском саду с 01.09.2016 года. Вторую комбинированную группу открыли 01.09.2019 года. Третья комбинированная группа для детей с ОВЗ начала функционировать с 01.09.2021 года. Эти группы посещают 96 детей, из них 47 коррекционных и 49 с нормой речевого развития. По заключению ПМПК статус ОВЗ в ДОУ имеют 47 детей.

Срок коррекционно-логопедической работы 2-3 года. Для работы с этими детьми написаны АООП для каждой нозологии, ИОМ на каждого ребенка.

Коллектив детского сада, обладая большим творческим потенциалом, постоянно участвует в работе научно-практических конференций, семинарах, РМО, конкурсном движении

В период за 2021-2022 год проучены на курсах повышения квалификации – 16 человек. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли переподготовку. Планируется посещение курсов для 3 человек.

В течение учебного года 12 педагогов участвовали в работе методических объединений района, что способствовало повышению уровня теоретических знаний, педагогического потенциала. Все педагоги повышают свое педагогическое мастерство, работая над определенной темой самообразования, посещают открытые мероприятия в ДОУ, семинары, консультации, педсоветы, где выступают с докладами, презентациями, практическим материалом, сообщением о результатах работы с детьми в приоритетном направлении своей работы.

С воспитанниками работает квалифицированный творческий педагогический коллектив.

Вывод: детский сад укомплектован сотрудниками полностью, уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

8. Финансовое обеспечение за 2022год

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб., коп.
Заработная плата	26 949 336,82	26 949 336,82
Прочие выплаты	36 500,00	36 500,00
Начисления на оплату труда	8 192 873,00	8 192 873,00
Услуги связи (абонентская плата за телефон, интернет)	38 932,68	38 932,68
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	181 840,18	181 840,18
Коммунальные услуги	1 342 547 62	1 342 547 62
Услуги по содержанию имущества (текущий и капитальный ремонт, дезобработка, обслуживание тепло - и водосчетчиков, пожарной сигнализации и др.)	1 133 600,00	1 133 600,00
Прочие услуги (договора на обслуживание тревожной	267 247,00	267 247,00

кнопки, агентский договор)		
Питание детей	7 082 602,23	7 082 602,23
Медикаменты	2 000,00	2 000,00
Увеличение стоимости основных средств	750 000,00	750 000,00
Учебные расходы учреждений образования	373 500,00	373 500,00
Мягкий инвентарь и обмундирование	83 000,00	83 000,00
Прочие расходы (налоги)	672 878,55	672 878,55
Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских товаров	168 000,00	168 000,00
Итого:	47 274 858,08	47 274 858,08

9. Анализ качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемой программы. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду имеются: медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, прачечная, пищеблок, групповые комнаты, приёмные. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, а также разнообразными игровыми центрами. Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок. Территория хорошо озеленена, здесь растёт множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Методический кабинет обеспечен необходимыми программно-методическими и учебно-дидактическими материалами для организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками. В летний период проведен косметический ремонт во всех группах детского сада,

музыкального зала, медицинского кабинета. Производилась замена системы электроснабжения в трех групповых ячейках: группа № 2 «Ромашки», группа № 3 «Белочки», группа № 4 «Ёлочки». Были заменены пять входных уличных дверей: группа № 3 «Белочки», группа № 6 «Зайчики», группа № 11 «Пчелки», медицинский кабинет, прачечная. Проводилась частичная замена труб системы горячего водоснабжения. Проведена обрезка деревьев и декоративных кустарников, разбиты клумбы. Методический кабинет пополнен разнообразным дидактическим материалом. Обновлена детская игровая мебель в группах № 1 «Подснежники» и № 10 «Малинки». В 2022 году были установлены новые игровые формы на 12 участках.

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
цифровое пианино	1
активная акустическая система	1
мультимедийный проектор	1
компьютер	6
принтер	4
сканер	3

Подводя итог можно сделать вывод, что в ДОУ ведётся большая работа по улучшению материально-технической базы, предметно-развивающая среда грамотно организована. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам.

Анализ соответствия предметно-развивающей среды требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда способствует развитию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое внимание в ДОУ мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Осознавая значимость среды в становлении личности, мы определяем требования к ее организации. На наш взгляд, она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. В каждой группе воспитатели создавали среду целесообразной, удобной, информированной, которая настраивает детей на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Так в

группе для раннего возраста предметно-развивающая среда конкретизирована по содержанию. Активно используется комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу разложены всевозможные атрибуты, игрушки, спортивный инвентарь. Воспитателями большое внимание уделяется внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы. Для детей этого возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В группе раннего возраста имеются пособия для сенсорного развития малышей.

Образовательное пространство в группе детей среднего и старшего возраста оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей старших групп предметно - развивающая среда достаточно разнообразна и насыщена. Мы предоставляем дошкольникам значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет детям проявлять отношение к среде, воспринимать её по-своему, подражать, создавать. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживает и преобразуется ребенком.

Поэтому среда в нашем ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагога

При создании предметной среды мы учитываем антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Предусматриваем вариативность, комфортность функциональность и безопасность окружения дошкольника.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В музыкальном зале имеется пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Имеются диски и аудиозаписи классических, фольклорных и детских музыкальных произведений. В каждой группе имеются музыкальные уголки с набором разнообразных мелодических и шумовых инструментов.

Педагогический кабинет оснащен педагогической литературой, разнообразными методическими и методологическими разработками в дошкольном воспитании и образовании. Ведется работа по накоплению видеоматериалов для использования на занятиях, а также проведенных мероприятий.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состоянии МБДОУ д/с № 458, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

10. Результаты образовательного процесса в ДОУ

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МКДОУ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Реализация эффективных игровых технологий, направленных на развитие личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Формирование ценностей здорового образа жизни, правильного питания у дошкольников и их семей посредством применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ. (из Программы воспитания ДОУ)

Методическая тема:

«Реализация эффективных образовательных инициатив в условиях обновления содержания дошкольного образования в ДОУ».

Педагогические советы:

Педагогический совет № 1- (установочный, форма проведения - устный журнал): «Организация работы ДОУ в 2022-2023 учебном году» (сентябрь).

Педагогический совет № 2 - «Формирование ценностей здорового образа жизни, правильного питания у дошкольников и их семей посредством применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ. (Программа воспитания ДОУ)», (ноябрь).

Педагогический совет № 3 – «Реализация эффективных игровых технологий, направленных на развитие личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - (март)

Педагогический совет № 4 - итоговый: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2022-2023 учебном году» - круглый стол (май).

Педагогические совещания:

□ Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста – практический семинар. /Октябрь/

□ Результативность мониторинга образовательного процесса. Анализ заболеваемости детей раннего возраста. (Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя) – круглый стол. /Май/

Семинары:

□ «Система работы педагога-психолога и коллектива в период адаптации детей к дошкольному учреждению» /Сентябрь/

□ «Безопасность образовательной среды в ДОУ» /Ноябрь/

□ «Развитие творческого потенциала педагогов в ДОУ посредством использования современных методов и технологий» /Январь/

□ Творческий семинар /Март/

□ Творческий семинар /Апрель/

Показатели освоения программы

Результаты мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы за 2021-2022 учебного года показаны в таблице.

Средний % по возрастным группам

группы		«Физическое развитие»		«Социальное-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
3-4 г	Не сформирован	29%	1%	16%	2.3%	22%	3,5%	18%	2,6%	25%	14%
	Находится в стадии формирования	51%	38%	71%	20%	68%	29%	63%	28%	47%	24%
	Сформирован	20%	61%	13%	77,7%	10%	67,5%	18%	69.4%	28%	62%
4-5 л	Не сформирован	45%	12%	37%	11%	35%	13%	37%	7%	41%	13%
	Находится в стадии формирования	55%	37%	60%	36%	53%	48%	60%	40%	49%	41%

	Сформирован	0%	51%	3 %	53 %	12 %	39 %	3 %	53 %	0%	46 %
5-6 л	Не сформирован	26%	3 %	8 %	1 %	26 %	3 %	25 %	2 %	28%	15 %
	Находится в стадии формирования	70%	48 %	80 %	9 %	70 %	30 %	67 %	18 %	61%	31 %
	Сформирован	4%	49 %	12 %	91,4 %	4 %	67 %	8 %	80 %	11 %	44 %
6-7 л	Не сформирован	15 %	0%	1 %	0%	13 %	0%	19 %	0%	17 %	0%
	Находится в стадии формирования	64 %	33 %	59 %	19 %	68 %	31 %	36 %	19 %	75 %	9 %
	Сформирован	21 %	67 %	40 %	81 %	19 %	69 %	45%	81 %	8 %	91 %
Комбинированные группы	Не сформирован	15%	2 %	13 %	1%	27 %	5 %	22 %	3 %	33 %	4%
	Находится в стадии формирования	72%	33 %	77 %	35%	65 %	40 %	68 %	38 %	54 %	34 %
	Сформирован	13 %	65 %	20 %	64%	8 %	45 %	10 %	59 %	13%	52 %
«Пчелки» Группа раннего возраста	23%	0%	14%	1%	27%	2%	19%	4%	47%	5%	23 %
	72%	21%	85%	40%	67%	46%	80%	36%	51%	44%	72 %
	0%	79%	1%	59%	6%	52%	1%	60%	2%	51%	0%

Вывод: воспитанники имеют достаточный, хороший и высокий уровни развития, что подтверждает эффективность образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 458

Проектная деятельность педагогов 2021-2022 уч. гг.

ФИО педагога	Проекты
Айкашева Людмила Геннадьевна	«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста» - «Изонить»
Мелешенко Людмила Александровна	«Удивительный мир сказки»
Нестерова Дарья Анатольевна	Развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) как фактор повышения

	самостоятельности детей комбинированной группы.
Смирнова Елена Геннадьевна	Развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) как фактор повышения самостоятельности детей комбинированной группы.
Глѣх Светлана Леонидовна	Развитие инженерного мышления у дошкольников с нарушением речи посредством конструирования из конструктора «Лего»»
Бородинa Анастасия Александровна	Развитие инженерного мышления у дошкольников с нарушением речи посредством конструирования из конструктора «Лего»»
Радченко Надежда Николаевна	«Художественно-эстетическое развитие изодeятельности детей старшей группы нетрадиционными методами»
Смолянинова Алла Владимировна	«Художественно-эстетическое развитие изодeятельности детей старшей группы нетрадиционными методами»
Харитоновa Татьяна Ивановна	Театрализованная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. «Мы играем в театр»
Колосова Татьяна Алексеевна	Театрализованная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. «Мы играем в театр»
Дмитриева Елена Анатольевна	«Играем в сказку»
Вагина Евгения Николаевна	«Играем в сказку»
Волобой Галина Александровна	«Театрально - игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста как основа развития творческого потенциала личности»
Дотер Татьяна Николаевна	Театрализованная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. «Мы играем в театр»
Пашенко Татьяна Валерьевна	«Развитие связной речи у детей с нарушением речи»
Сошникова Елена Викторовна	«Развитие связной речи у детей с нарушением речи»
Гужавина Елена Викторовна	«В мире профессий»
Жанабаева Татьяна Александровна	«В мире профессий»
Нарзуллоева Татьяна Леонидовна	«Театрализация в младшей группе»
Парыгина Татьяна Александровна	«Театрализация в младшей группе»
Вашкевич Алена Валерьевна	«Реализация программы «Воспитания» в контексте

	работы с родителями»
Кузнецова Светлана Алексеевна	«Реализация программы «Воспитания» в контексте работы с родителями»
Леликова Лилия Михайловна	Квест-игра
Грицко Полина Александровна Дунаева Светлана Фаридова	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации»

Результаты участия в различных мероприятиях в 2022 году

- Публикации методический разработок в сетевом издании «Фонд 21 века», Бородин А.А.
- Публикация в электронной газете «Интерактивное образование», февраль 2022 г. авторский коллектив: Ом И.В, Леликова Л.М., Мусина Н.Н.
- Публикации на портале Маам, воспитатели: Жанабаева Т.А., Айкашева Л.Г., Глех С.Л., Кузнецовой С.А., Бородин А.А. 2022 г
- Публикации на портале nsportal.ru проекта по развитию мелкой моторики у младших дошкольников «Умелые ручки», в-ля Айкашевой Л.Г., 2022 г.
- Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья педагога Нарзуллоевой Т.Л.. 2022 г,
- Публикация методической разработки «Развлечение по ПДД» на сайте infouok , воспитателя Сапрыкиной Е.В..
- Всероссийский журнал «Современный урок», статья «Развитие психических функций посредством игр и игровых технологий у детей дошкольного возраста с ОВЗ», авторы Смирнова Е.Г., Нестерова Д.А., Бородин А.А.

Мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Международного образовательного портала «Солнечный свет»	Международный	Третьяков Лев (победитель, 1 место)
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» Международного образовательного центра	Международный	Савилов Егор, победитель

«Кладовая талантов»		
Конкурс «Время года» Международного образовательного портала «Солнечный свет»	Международный	Диплом за 3 место Вашкевич А.В.
Международный конкурс «В гостях у Деда Мороза» Организатор «Парад талантов России»	Международный	Гассеева Милана (2 место)
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» ВПО «Доверие»	Международный	Коллекционова Елизавета, победитель. Куц Егор, Жданов Роман, Смышляев Иван, Явкина Ева. участники
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Международный	Гужавина Е.В. (1 место)
Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	Всероссийский	Кузнецова С.А. (2 место)
Международный ежемесячный конкурс «Лучший проект», Маам	Международный	Айкашева Л.Г.. победитель
Городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс» ВПО «Доверие»	Городской	Жанабаева Т.А., участник
«Планета талантов» Образовательный портал ФГОС.рус	Всероссийский	Кашкаров Дмитрий, Gladchenko Милана, Колосов Максим, участник
Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект ВОП Педагоги России	Всероссийский	Филонов Артем, Головачева Нелля, участники
XV Международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные	Международный	Смышляев Иван, победитель

возможности»		
Городской конкурс авторских пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО»	Районный этап	Участие
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»	Всероссийский	Золотая медаль в номинации «ФГОС: опыт внедрения», 2022 г Авторский коллектив: Маланич Ю.А., Ом И.В, Леликова Л.М., Мусина Н.Н., Глѣх С.Л., Бородина А.А., Пащенко Т.В.
VI Всероссийский фестиваль педагогический идей «Шаги к успеху»	Всероссийский	Участник Бородина А.А.
Международный заочный конкурс «Надежда Планеты»	Международный	Золотая медаль в номинации «Методика», 2022 г Авторский коллектив: Маланич Ю.А., Ом И.В, Леликова Л.М., Мусина Н.Н., Глѣх С.Л., Бородина А.А., Пащенко Т.В.
Всероссийский фестиваль детского творчества «Кузя-Музя», 2022 г	Всероссийский	Хореографический коллектив «Альянс» (ДОУ № 458) Бронзовый лауреат в номинации «Детский игровой танец»,
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Савилов Егор, Муль Юлия. Головачева Нелли, Сучкова Варя, призеры конкурса, 2022 г
Всероссийский конкурс «Галантливые дети России»	Всероссийский	Победитель I место , Шихалеев Денис, победитель I место, Маланина Александра
Всероссийский Конкурс изобразительного искусства, декоративно -прикладного творчества и детской фотографии «Здравствуй, осень»	Всероссийский	Гафнер Богдан, лауреат II степени,
районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Районный	Гасеева Милана, Дипломант II степени
VI Открытый городской	Городской	Сертификаты за участие

конкурс профессионального мастерства в области образования «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ»		(5 проектов)
Международный конкурс для детей и молодежи «Здоровый образ жизни - мой выбор»	Международный	Победитель (1 место) дети группы "Солнышко" Руководитель - Гужавина Елена Викторовна МКДОУ д/с №458 "Искорка" Номинация: "Спорт и физическая культура" Конкурсная работа: Наш друг - ГТО
Финальный (очный) тур Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конкурсная работа: О спорт, ты мир!	Всероссийский	Победитель (1 место) Гужавина Елена Викторовна <i>воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с №458 "Искорка"</i>
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Всероссийский	Участие 11 педагогов. Диплом за 3 место авторскому коллективу: Маланич Ю.А., Ом И.В, Леликова Л.М., Мусина Н.Н., Глѣх С.Л., Бородина А.А., Пащенко Т.В.
«Дорога будущего глазами детей -2022»	Городской	Диплом победителя- Лончакова Настя «Ловушка для пешехода», Диплом участника - Болотнов Илья «Макет ГИБДД»
Всероссийский конкурс творческих работ «Подарок под елку»	Всероссийский	Суходубенко София, 2 место. Щербаков Михаил, 1 место. Кровец Артем, 1 место, Коробская Вика 2 место Воронцова Софья, 6 лет
«Мы за правильное питание»	Городской	Участие во всех номинациях.
«Семья за детство безопасности»	Муниципальный этап регионального конкурса	Дипломы за участие 4 участникам
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Лауреат I степени Кровец Артем,

Работа с родителями

На современном этапе в организации деятельности педагогического коллектива ДОО наиболее актуальным является вопрос, связанный с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги МБДОУ систематически работают с родителями: через полезную информацию в родительских уголках, консультации, анкетирование, рекомендации, родительские собрания, мессенджеры, сайт дистанционного образования ДОО.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка, что соответствует принципам ФГОС ДО.

11. ВСОКО в ДОО

Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП.

Система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;

- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

Уровни ВСОКО:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
 - оценку психолого-педагогических условий;
 - оценку предметно-развивающей среды
- оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
 - карты индивидуальных достижений ребенка;
- Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы проходит в следующих направлениях:

1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие

2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, индивидуализация в среде.

Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворённости родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.

Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

12. Система оздоровительной работы в ДОУ

В МБДОУ разработана система оздоровительной работы.

Направления:

1.Использование вариативных *режимов*

- типовой;

-индивидуальный (при адаптации на 2-3 часа на 2-3- недели – разрабатывается индивидуально для каждого ребенка)

2.Психологическое сопровождение

Вся работа строится на основе комфортности, так как ребенку нужны приятные эмоции от физических упражнений, победы над своим неумением; понимание того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущение результата.

3.Разнообразные виды двигательной деятельности

Регламентированные:

- Утренняя гимнастика в старших группах проводится в музыкальном зале воспитателем, с детьми раннего возраста гимнастику проводят воспитатели в группах.
- Физкультурные занятия проводит в музыкальном зале воспитатель со всеми детьми согласно сетке занятий, дети занимаются в облегченной спортивной одежде и носочках.
- Физкультурные занятия на улице проводятся воспитателями, в зимний период дети обучаются технике ходьбы на лыжах, учатся правильно кататься на санках с горки, катать друг друга по прямой поверхности.
- Развлечения и досуги.
- Физкультурные минутки.
- Гимнастика пробуждения.

Нерегламентированные – это самостоятельная двигательная деятельность детей.

- Систематически проводятся прогулки для всех детей согласно режиму. На прогулках организуются подвижные игры, катание на лыжах и санках, проводятся спортивные игры, соревнования.

4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Это разнообразные виды деятельности на основе методик Стеркиной «ОБЖ» и Сигимовой «Кто я?».

Знакомим детей со строением, функциями некоторых органов их организма. При помощи бесед, чтения литературных произведений, занятий стараемся расширить и углубить знания детей о болезнях, причинах их возникновения, о том, как их предотвратить.

В ДОУ разработана и реализуется парциальная образовательная программа подготовки дошкольников к сдаче ГТО «Здоровей-ка».

Программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурного - спортивного комплекса ГТО, активное включение всех участников образовательного процесса в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными ступенями, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового образа жизни.

5.Оздоровительное и лечебно-оздоровительное сопровождение.

- Медицинской сестрой вместе с воспитателями проводится анализ физического изменения ребенка, для этого два раза в год проводится антропометрия, и ее данные вносятся воспитателем в листок здоровья, а также оформляется информация для родителей в родительском уголке, чтобы родители могли видеть, как подрастает их ребенок. Также медик осуществляет контроль за проведением физкультурных занятий, ведёт санитарно-просветительскую работу.

● Закаливание.

1.Во время пробуждения от сна с детьми проводится «гимнастика пробуждения», а затем закаливающие процедуры под наблюдением воспитателя:

- а) ходьба по ребристой доске, для профилактики плоскостопия;
- б) хождение по ковру босиком;
- в) воздушные и солнечные ванны

2.Для выполнения оздоровительных мероприятий в группах созданы физкультурные уголки, в которых размещено физкультурное оборудование, дети свободно пользуются различными пособиями для выполнения упражнений и атрибутами для подвижных игр.

- В рационе детей предусмотрено ежедневное применение фитонцидов – лука, чеснока.

6.Организация питания

Сбалансированное питание в соответствии с нормами. Составляется разнообразное меню, на основе перспективного 10-ти дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, используется витаминизация блюд.

7.Работа с семьей.

Совместные праздничные мероприятия, спортивные соревнования, с родителями проводятся беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, субботники.

8.Работа с коллективом.

В детском саду проводится наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса по проблеме сохранения, укрепления и

оздоровления детей. В помощь воспитателям по данному направлению проводятся различные консультации.

Разработана Корпоративная программа здоровья. Корпоративная программа по укреплению здоровья на рабочем месте для работников организации разработана с целью продвижения здорового образа жизни в коллективе организации, сохранения и укрепления здоровья работников путем поощрения здорового образа жизни, расширения мер профилактики заболеваний, формирование здорового климата в коллективе, повышение эффективности деятельности всех работников.

Основная цель программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников организации, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

Заболеваемость детей в д/днях на 1 ребенка за последние 5 лет составила:

2019 г (415)	2020 г (415)	2021 (415)	2022 (400)
Ясли-33.9	Ясли -34,2	Ясли-36	Ясли-37
Сад -25	Сад -25	Сад-27	Сад- 27
Всего- 23	Всего- 24,1	Всего -28	Всего-29

Заболеваемость увеличилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией.

Вывод: в детском саду нужно продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

13. Организация питания

Значение рационального питания в дошкольном возрасте нельзя переоценить. Доказано, что правильное питание детей дошкольного возраста, залог нормального роста и развития ребенка, оно способствует профилактике заболеваний, устойчивости к воздействию инфекций.

Полноценное, сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, воды. Энергетическая ценность потребляемой пищи не должна превышать энергозатрат организма. Человек должен получать необходимые белки, жиры и углеводы не только в достаточном количестве, но и в правильном (оптимальном) соотношении 1:1:4.

Питание дошкольников разрабатывают профессионалы. Над созданием меню для дошкольных учреждениях работает множество специалистов, педиатров, диетологов, аллергологов. Даже если сад разрабатывает свое

собственное меню, оно все равно базируется на государственных нормах и стандартах. Поэтому, питаясь в детском саду, ребенок всегда получает сбалансированный рацион, с высоким содержанием витаминов и микроэлементов. Продукты проходят оптимальную термическую обработку для сохранения всех своих полезных свойств. Дети никогда не получают жареной, соленой, кислой или пряной пищи. И если малыш привыкнет к меню детсада, то у него сформируются правильные вкусовые пристрастия, и в будущем ему будет легче придерживаться принципов правильного питания.

Утром дети получают плотный завтрак, чтобы запастись силами на весь день. Обед состоит из трех – четырех блюд. А после сна им предлагают легкий полдник. Такой режим питания предполагает, что ребенок должен легко поужинать не позднее, чем в 6 часов вечера. Кроме того, позволительно выпить стакан кефира или молока перед сном.

В нашем детском саду большое внимание уделяется питанию. Квалифицированные повара готовят вкусные, разнообразные блюда. В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню присутствуют разнообразные супы, каши и вторые блюда, повторы этих блюд в течение 10 дней исключены.

Дети получают соки и витаминизированные напитки, свежие фрукты. Проводиться витаминизация блюд в весенне-зимний период с аскорбиновой кислотой. Два раза в неделю дети получают творог, рыбу; ежедневно мясные продукты, яйца, молоко, сметану, сыр, овощи. Каждые 10 дней ответственным лицом за питание проводится анализ выполнения натуральных норм в накопительной ведомости для последующей коррекции.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

14. Обеспечение безопасности

Одной из задач МБДОУ является охрана жизни и здоровья детей, создание здоровых и безопасных условий труда.

Для выполнения этих задач в детском саду проводится большая работа.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. Въезд на территорию разрешается только специальным машинам, которые обслуживают детский сад.

В детском саду разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищённости, инструкции при возникновении чрезвычайных ситуаций, согласованные с МЧС города Новосибирска.

В детском саду установлены: «тревожная кнопка», которую обслуживают сотрудники ОВО при УВД Октябрьского района города Новосибирска, автоматическая пожарная сигнализация.

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, разработаны инструкции плана эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. Запасные выходы периодически осматриваются заместителем по АХЧ на предмет захламленности и доступности. На период эвакуации приказом заведующего назначены ответственные по каждой возрастной группе, в котором расписаны обязанности всех сотрудников на случай чрезвычайной ситуации.

Для сотрудников по вопросам безопасности, охране труда разработаны локальные акты, инструкции, программы, план - конспект занятий, памятки – рекомендации, как вести себя на случай чрезвычайных ситуаций.

С детьми в детском саду проводится НОД, начиная с младшего дошкольного возраста на уровне требований программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Цель НОД: сформировать у детей навыки разумного поведения; научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,

животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщению к здоровому образу жизни.

На занятиях используются загадки, сказки, художественные произведения, дидактические игры, практические задания.

В МБДОУ ежеквартально проводятся практические занятия по эвакуации детей на случай чрезвычайной ситуации (возникновения пожара).

По предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма организуются: встречи детей и родителей с представителями ГИБДД; просмотры видео материала по данной теме; в группах проводятся конкурсы по смотру «Уголков безопасности».

Вся работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников четко планируется, в годовом плане прописываются мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают ответственные по охране труда и пожарной безопасности.

15. Социальная активность и партнерство ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей в ДОУ

Образовательные учреждения	Культурно-общественные учреждения	Медико-оздоровительные организации
- средняя образовательная школа № 189; - Новосибирский государственный университет; - ГЦОиЗ «Магистр».	- Совет ветеранов Октябрьского района; - Федерация шахмат Новосибирской области; - ЧУДО Центр боевых искусств «Чистая победа».	- детская поликлиника №7.

Основные принципы сотрудничества детского сада и социальных институтов:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнерства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия.
- Коллективно-творческие мероприятия.
- Информационно-просветительские мероприятия.

- Разработка и реализация совместных проектов, акций.

Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, музея и др.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

16. Проблемный анализ состояния ДООУ

Сильные стороны

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №458 в соответствии с ФГОС ДО. Программа ежегодно дополняется и корректируется, приводится в соответствие с ФОП ДО.

Годовой план конкретизирует программу и выделяет основные блоки, соответственно образовательному процессу, целям и задачам образовательного учреждения. Новый вариант программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Программа на первый план выдвигает развивающие функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка и раскрывающие его индивидуальные особенности. Программа принимается родителями, воспитателями, руководством дошкольного учреждения и реализуется в учреждении. Программа широко обеспечена методическими пособиями, рабочими тетрадями, дидактическим и наглядным материалом.

Сильной стороной своей работы мы считаем систематичность работы по всем разделам программы. Воспитательно-образовательная работа строится путем сочетания общих требований педагогики с конкретными условиями пребывания в группе детей. В группах достаточно разнообразные игровые зоны для развития ребенка в игровой деятельности. У воспитателей хорошая взаимосвязь с детьми.

В детском саду созданы условия для детей раннего возраста:

- имеется разнообразный дидактический материал для раннего развития детей;
- созданы необходимые условия для охраны и укрепления жизни и здоровья детей;
- имеется музыкальный зал для развития детей в музыкальной деятельности
- имеется оборудование для физического развития детей;
- в детском саду созданы условия для игровой деятельности детей.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что детский сад работает стабильно, коллектив сплочен, мы принимаем активное участие во всех мероприятиях района, работа с детьми ведется планомерно, прослеживается систематичность.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что детский сад работает стабильно, коллектив сплочен, мы принимаем активное участие во всех мероприятиях района, работа с детьми ведется планомерно, прослеживается систематичность.

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации. Аттестация проходит в строго запланированные сроки. Педагоги детского сада постоянно интересуются успехами своих выпускников. Идет постоянный контакт с учителями школ, так как их дети посещают наше учреждение.

Наиболее существенными достижениями ДООУ является:

- Психологический климат в ДООУ является в целом благоприятным для педагогического творчества, что способствует развитию инновационных процессов, обеспечивает психологический комфорт для ребёнка: дети любят «свой детский сад», «своих воспитателей», приходят сюда после школьных уроков.
- За период времени с 2015 года по 2022 год в ДООУ все группы были оборудованы игровой мебелью, кабинками, приобретены новые кровати в ясельные группы, проведен качественный ремонт музыкального зала.
- Благодаря созданию положительного микроклимата, коллектив детского сада работает стабильно.
- Возрос уровень подготовки детей к школе.

Слабые стороны и резервы совершенствования ДООУ

- Слабой стороной в работе детского сада является материально-

техническое обеспечение, а также отсутствие спортивного зала, ИЗО кабинета.

Тревоги:

- Общее ухудшение здоровья детей, дети приходят в детский сад далеко не с первой группой здоровья и даже с серьезными патологиями.
- Недостаточное количество помещений, требуемых для полноценного развития детей в детском саду: физкультурный зал, изостудия, бассейн.

Резервы в совершенствовании ДООУ

- Продолжение работы по всем направлениям.
- Привлечение дополнительных средств на развитие ДООУ, на улучшение материальной базы, на обновление технического состояния.

Анализируя слабые стороны, мы определили возможности ДООУ:

Активизировать работу по расширению образовательных услуг и наполнение своей деятельности новым содержанием. С целью укрепления материальной базы учреждения, привлечения дополнительных финансов.

Усовершенствовать программу воспитания и обучения в детском саду в части, касающейся физического развития. Планировать физкультурно-оздоровительную работу с использованием нетрадиционных методик и разработок, отдающих предпочтение развитию двигательной активности у детей дошкольного возраста. Установка на пищеблоке очистителей воды, открытие кабинета массажа, установка бактерицидного облучателя ОБН-02 в группах: для снижения вероятности передачи инфекции воздушным путем.

Направить на обучение в НГПУ воспитателей, имеющих специальное образование. Повышать уровень профессионального мастерства педагога посещением курсов, методических объединений, самообразованием и методической работой в ДООУ. Продолжать реализовывать творческий потенциал коллектива, работая в выбранном направлении, решая ряд воспитательно-образовательных задач.

17. Основные направления развития ДООУ

Основные направления развития системы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 458, считаем:

1. Внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в работу МБДОУ д/с № 458 в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка путем реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 458.
3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДООУ в целях реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

4. Создание единого контекста воспитания семей воспитанников и ДОУ посредством реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 458.

5. Обогащение материально-технической базы МБДОУ д/с № 458, формирование положительного имиджа ДОУ в образовательном пространстве Октябрьского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации.

Главной фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становление педагога, способного:

- решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием;
- владеть полным арсеналом педагогических технологий инновационных методик;
- знать современные программы и мотивировать выбранные для развития детей методические комплексы;
- уметь использовать в своей работе информационные компьютерные технологии;
- обеспечивать ключевые компетенции воспитанников.

Понимание необходимости изменений профессиональных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к совершенствованию системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, которая включает в себя:

- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- организацию профессиональных объединений;
- организацию консультативной помощи по проблемам образования дошкольников;
- изучение новинок методической литературы;
- участие в профессиональных конкурсах.